

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

**Особенности преподавания учебного предмета
«ИСТОРИЯ»
в 2014/2015 учебном году**

Методические рекомендации

Казань
2014

ББК 74.266.3

О 75

*Согласовано с Министерством образования и науки РТ
Печатается по решению
редакционно-издательского совета ГАОУ ДПО ИРО РТ*

Руководители проекта:

Р.Г. Хамитов, ректор ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд.пед.наук, доцент

Л.Ф. Салихова, проректор по учебно-методической работе ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд.пед.наук

Научный редактор:

В.И. Пискарев, заведующий отделом стратегии и программ развития образования ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд.ист.наук

Составитель:

И.М. Фокеева, научный сотрудник лаборатории социализации и воспитания, дополнительного образования ГАОУ ДПО ИРО РТ

Особенности преподавания учебного предмета «История» в 2014/2015 учебном году: методические рекомендации / сост. И.М. Фокеева. – Казань: ИРО РТ, 2014. — 32 с.

Методические рекомендации посвящены рассмотрению особенностей преподавания учебного предмета «История».

Методические рекомендации включают: нормативные документы, регламентирующие преподавание предмета «История»; рекомендации по использованию учебно-методических комплексов; рекомендации по составлению рабочей программы по предмету «История» и по организации оценивания уровня подготовки учащихся. А также здесь раскрываются особенности современного преподавания истории, включая материалы «Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории» и организации внеурочной деятельности в рамках предмета.

Рекомендовано учителям-предметникам, руководителям образовательных организаций, работникам муниципальных органов управления образованием.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| I. Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя-предметника. Характеристика содержания, особенностей учебного предмета «История»..... | 4 |
| II. Обзор действующих учебно-методических комплексов, обеспечивающих достижение современных образовательных результатов в процессе освоения учебного предмета «История»..... | 7 |
| III. Особенности преподавания учебного предмета «История» в 2014/2015 учебном году..... | 10 |
| IV. Проектирование региональной/этнокультурной составляющей учебного предмета «История»..... | 16 |
| V. Рекомендации по составлению рабочей программы по учебному предмету «История»..... | 18 |
| VI. Основные подходы к организации оценивания уровня подготовки учащихся по учебному предмету «История»..... | 21 |
| VII. Методические рекомендации по организации внеурочной работы по учебному предмету «История»..... | 23 |

Значимость учебного предмета «История» обусловлена его познавательными и мировоззренческими особенностями, вкладом в формирование гражданской идентичности школьников и патриотическое воспитание, в духовно-нравственное становление личности, в обеспечение консолидации и единства российского народа.

I. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ-ПРЕДМЕТНИКА. ХАРАКТЕРИСТИКА СОДЕРЖАНИЯ, ОСОБЕННОСТЕЙ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Развитие школьного исторического образования определяется общепедагогическими требованиями модернизации системы образования в Российской Федерации, с одной стороны, и новой ситуацией в развитии исторической науки, - с другой.

Федеральные документы: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», «Национальная доктрина образования в Российской Федерации» (на период до 2025 года), «Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг.» и Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) определяют основные принципы и направления образовательной политики РФ, в рамках которых развивается и историческое образование. Положения документов нацеливают на обеспечение качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития страны, на консолидацию российского общества, а также на развитие национальных культур и региональных культурных традиций в системе образования.

Важнейшие нормы, определяющие деятельность учителя-предметника по преподаванию истории в общеобразовательных организациях, изложены в следующих документах.

В классах, реализующих федеральный компонент ГОС:

— Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования (приказ МОиН России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»);

— Примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по истории (письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2005 г. №03 – 1263);

— Базисные учебные планы для образовательных организаций Республики Татарстан на 2014/2015 учебный год.

В классах опережающего введения ФГОС ООО:

— Фундаментальное ядро содержания общего образования. – М.: Просвещение, 2011.

— Примерная программа по истории (5-9 кл.). - М.: Просвещение, 2010.

Методологические и содержательные основы Федерального государственного образовательного стандарта изложены в следующих документах:

— «Концепция ФГОС ОО второго поколения»;

— «Фундаментальное ядро содержания общего образования»;

— «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

С этими документами можно ознакомиться на сайте «Федеральные государственные стандарты общего образования» (<http://standart.edu.ru>).

В образовательных организациях функционируют следующие учебные программы:

— примерная программа по истории – документ, раскрывающий обязательные компоненты содержания предмета и параметры качества освоения содержания;

— авторская программа по учебному предмету, созданная на основе содержания Федерального государственного образовательного стандарта, примерной программы по учебному предмету и имеющая авторскую концепцию построения содержания учебного курса;

— рабочая программа учебного предмета - документ образовательной организации, который:

- регламентирует деятельность педагога по организации образовательного процесса;

- учитывает специфику и уровень подготовленности об-

учающихся конкретного класса;

- обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Примерная учебная программа по истории определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса и наряду с требованиями стандарта, относящимися к результатам образования, является ориентиром для составления рабочих программ для всех общеобразовательных организаций.

Для развития потенциала способных учащихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы с участием самих обучающихся и их семей. Реализация индивидуальных учебных планов может быть организована, в том числе с помощью дистанционного образования.

Новые подходы к содержательной части исторического образования определяются **«Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории»**.

Методологической основой Концепции является определение базовых принципов ее разработки. К их числу следует отнести:

- базовые ценности гражданского общества - социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- исторический подход как основа формирования межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни российского государства и общества;
- толерантность как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма.

Подробная информация представлена на сайтах:

1. <http://fipi.ru/view/sections/203/docs/404.html>
2. <http://www.history standart.edu.ru>
3. <http://www.history.ru>
4. <http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/3838>

II. ОБЗОР ДЕЙСТВУЮЩИХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ДОСТИЖЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Учебно-методическое обеспечение преподавания истории осуществляется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации на 2014/2015 учебный год (приказ №253 от 31.03.2014 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

При выборе учебников следует придерживаться принципа преемственности, т.е. выстраивать по вертикали линию учебников, объединенных общими методологическими подходами.

Например:

| История России (учебный предмет) | | | |
|--|--|---|---------------------------------|
| Данилов А.А., Косулина Л.Г. | История России | 6 | ОАО «Издательство» Просвещение» |
| Данилов А.А., Косулина Л.Г. | История России | 7 | ОАО «Издательство» Просвещение» |
| Данилов А.А., Косулина Л.Г. | История России | 8 | ОАО «Издательство» Просвещение» |
| Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. | История России | 9 | ОАО «Издательство» Просвещение» |
| или | | | |
| Пчелов Е.В. | История России с древнейших времен до конца XVI в. | 6 | ООО «Русское слово-учебник» |
| Пчелов Е.В. | История России. XVII-XVIII в. | 7 | ООО «Русское слово-учебник» |
| Сахаров А.Н., Боханов А.Н. | История России. XIX в. | 8 | ООО «Русское слово-учебник» |

| | | | |
|--|--|---|--------------------------------------|
| Загладин Н.В., Петров Ю.А., Минаков С.Т., Козленко С.И. | История России. XX - начало XXI века | 9 | ООО «Русское сло- во-учебник» |
| Всеобщая история (учебный предмет) | | | |
| Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. | Всеобщая история Исто- рия Древнего мира | 5 | ОАО «Издатель- ство» Просвещение» |
| Агибалова Е.В., Донской Г.М. | Всеобщая история Исто- рия Средних веков | 6 | ОАО «Издатель- ство» Просвещение» |
| Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. | Всеобщая история Исто- рия Нового времени. 1500-1800 | 7 | ОАО «Издатель- ство» Просвещение» |
| Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. | Всеобщая история История Нового време- ни. 1800-1900 | 8 | ОАО «Издатель- ство» Просвещение» |
| Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. | Всеобщая история Но- вейшая история. 9 класс | 9 | ОАО «Издатель- ство» Просвещение» |
| или | | | |
| Михайловский Ф.А. | Всеобщая история История Древнего мира | 5 | ООО «Русское сло- во-учебник» |
| Бойцов М.А., Шукуров Р.М. | Всеобщая история История Средних веков | 6 | ООО «Русское сло- во-учебник» |
| Дмитриева О.В. | Всеобщая история История Нового вре- мени | 7 | ООО «Русское сло- во-учебник» |
| Загладин Н.В. | Всеобщая история. История Нового вре- мени | 8 | ООО «Русское сло- во-учебник» |
| Загладин Н.В. | Всеобщая история. Новейшая история | 9 | ООО «Русское сло- во-учебник» |

Федеральный перечень на 2014/2015 учебный год состоит только из рекомендованных учебников, соответствующих ФГОС (см. таблицу учебников по «Истории» в приложении). В этом учебном году школьники будут обучаться по учебникам, приобретенным ранее в соответствии с рекомендациями. Поэтому организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам *вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности приоб-*

ретенные до вступления в силу указанного приказа учебники из:

- федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях на 2013/2014 учебный год;
- федерального перечня учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях на 2013/2014 учебный год.

В комплект учебных материалов по истории, кроме учебников, также входят:

- картографические и изобразительные материалы в электронной форме;
- хрестоматии, сборники документов;
- настенные карты, атласы;
- таблицы, иллюстрации;
- рабочие тетради, контурные карты;
- сборники заданий, электронные обучающие программы;
- справочные издания, энциклопедии (в книжной и электронной форме);
- книги для чтения.

Эти материалы не обеспечены бюджетным финансированием и приобретаются самими родителями.

Более подробная информация представлена на сайтах:

- Об учебниках федеральных перечней (<http://fp.edu.ru/asp>)
- Издательство «Просвещение» (<http://www.prosv.ru>)
- Издательство «Русское слово» (<http://www.russkoe-slovo.ru>)
- Издательство «Дрофа» (<http://www.drofa.ru>)
- Издательство «ВЕНТАНА-ГРАФ» (<http://www.vgf.ru>)

III. ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В 2014/2015 УЧЕБНОМ ГОДУ

Задачи исторического образования изложены в федеральных государственных образовательных стандартах основного общего и среднего (полного) общего образования, принятых в 2009 - 2012 гг.

В процессе освоения учебного предмета «История» учитель нацелен на:

- формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Изучение истории России должно соответствовать системно-деятельностному подходу как одному из ключевых методологических принципов ФГОС нового поколения.

«Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории» важнейшую мировоззренческую задачу курса видит «в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой

истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории». Подчеркивается, «в школьном курсе должен преобладать пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России - это череда триумфальных шествий, успехов и побед».

Основное общее образование

В соответствии с Базисным и Примерными учебными планами в основной школе предмет «История» изучается в 5-9 классах.

Количество часов определяется в соответствии с федеральным БУП и приказом Министерства образования и науки РТ «О примерных учебных планах для общеобразовательных учреждений РТ». Это количество следующее:

| Наименование предмета | Классы | | | | |
|-----------------------|--------|---|---|---|---|
| | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

Дополнительные часы на изучение истории могут быть добавлены из компонента общеобразовательного учреждения.

В школах опережающего введения ФГОС предусмотрено следующее распределение часов:

| Наименование предмета | Классы | | | | |
|-----------------------|--------|---|---|---|---|
| | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| История | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |

В 5-м классе в образовательных организациях, реализующих Государственный образовательный стандарт, изучение истории Древнего мира предваряется введением пропедевтического модуля «Что изучает история» в объеме 10 часов.

В школах опережающего введения ФГОС ООО пропедевтический блок в курсе «История» не предусмотрен.

В 6-9 классах единый предмет «История» представлен учеб-

ными курсами «Всеобщая история», «История России» и «История Татарстана» (региональная составляющая). Материал учебных курсов изучается в рамках одного предмета и в школьной документации оформляется как «История».

Учебный материал исторических курсов, в том числе по истории Татарстана, может изучаться следующим образом:

- отдельным модулем каждый, (курс всеобщей истории, истории России, истории Татарстана), причем, изучение всеобщей истории должно предшествовать изучению отечественной истории в рамках определенного хронологического периода;
- интегрированное изучение учебного материала по принципу синхронности. Приоритет – изучению отечественной истории.

Распределение часов возможно примерно следующее: «Всеобщая история» – 24, «История России» – 36, «История Татарстана» - 10 часов в течение учебного года.

Возможно интегрированное изучение отдельных тем отечественной и всеобщей истории.

В 9-м классе в связи с сокращением учебных недель количество часов на преподавание истории регламентируется локальным актом образовательной организации.

Среднее (полное) общее образование

В 10-11 классах образовательных организаций Республики Татарстан, реализующих образовательные программы среднего (полного) общего образования, преподавание истории осуществляется в рамках учебного времени, определенного Базисным учебным планом для образовательных учреждений Республики Татарстан.

Обучение в 10-11 классах основано на идее двухуровневого (базового и профильного) [федерального компонента](#) Государственного образовательного стандарта общего образования.

Обучение на базовом уровне предполагает личностное развитие обучающихся, обеспечение их интеллектуального, общекультурного уровня в контексте истории и функциональной грамотности.

Обучение на профильном уровне направлено на подготовку к продолжению образования, овладение системой языка предмета, формирование навыков самообразования, способностей решать возникающие задачи.

Рекомендуем за оперативной информацией в указанной области обращаться на Интернет-сайты www.odardeti.ru; www.globalkid.ru.

На базовом уровне в 10-11 классах история изучается в объеме 140 часов (2/2), то есть по 70 часов в каждом классе) со следующим примерным распределением часов: «Всеобщая история» – 24, «История России» – 36, «История татарского народа и Татарстана» - 10 часов в течение учебного года.

На профильном уровне углубленное изучение истории представлено в классах социально-гуманитарного профиля. История в 10 -11 классах изучается в объеме 280 (4/4) часов, т. е. по 140 часов в каждом классе. Распределение часов может быть следующим: «Всеобщая история» – 35 (1/1) часов, «История России» – 70 (2/2) часов, «История татарского народа и Татарстана» - 35 (1/1) часов в течение учебного года.

В 11-м классе в связи с сокращением учебных недель количество часов на преподавание истории регламентируется локальным актом образовательной организации.

Изучение истории дополняется элективными учебными курсами, учебными практиками, проектами, исследовательской деятельностью. Программы элективных курсов должны быть соответствующим образом утверждены.

Изучение истории на углубленном уровне должно обеспечивать достижение предметных результатов освоения курса истории на базовом уровне и дополнительно обеспечивать:

- сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин;
- владение приемами работы с историческими источниками;
- сформированность умений оценивать различные исторические версии, работать с историографическими источниками.

Одним из приоритетных направлений Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» является поддерж-

ка талантливых детей. В этой связи предлагаем учителям истории акцентировать внимание на работе с одаренными детьми. Оказывать им методическую и содержательную помощь в подготовке к участию в конкурсах и олимпиадах исторической направленности; способствовать популяризации углубленного исторического образования; формировать мотивацию к осознанному выбору профессии, связанной с историей как научной или учебной дисциплиной.

В любом случае приоритетным является индивидуальный подход к каждому ученику.

Рекомендуем за оперативной информацией в указанной области обращаться на Интернет-сайты www.odardeti.ru; www.globalkid.ru.

В рамках реализации практической части обращаем внимание на то, что Интернет-поддержка профессионального развития педагогов осуществляется на сайте www.en.edu.ru. Интересные материалы для учителей истории размещены на федеральном образовательном портале «Социально-гуманитарное и политологическое образование». Полезными могут оказаться и следующие Интернет-сайты: www.openclass.ru; www.pedsovet.org; www.bankrabort.com; www.school.edu.ru.

Модернизационные процессы ориентирует учителей истории на усиление роли предмета в формировании гражданской идентичности школьников, воспитании патриотизма. Актуальным в связи с этим становится отражение в содержании школьного курса истории России основных положений «Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории», введение новых сюжетов, современное прочтение понятий.

Кроме того, необходимо включить в содержание курса сюжеты, связанные с воссоединением Республики Крым и Севастополя с Россией. В соответствии с изучаемым материалом формируются представления об истории Крыма как части российской территории на протяжении длительного времени, рассматриваются совместные героические страницы истории России, Крыма.

В связи с постепенным переходом к Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) необходимо в образовательной практике учитывать их основные положения и посте-

пенно утверждать в учебном процессе основные позиции стандартов:

— установка на **результат образования** как системообразующий фактор;

— **деятельностная парадигма**, реализуемая через системно-деятельностный подход. Этот подход постулирует в качестве цели образования развитие личности учащегося на базе освоения универсальных способов деятельности, инструментальную основу которых составляет система знаний, умений и навыков. Научить применять знания – научить ученика системе умственных действий, применяя которые учащийся может выдать готовый продукт, усваивать знания самостоятельно, пользуясь различными источниками информации. Научить учиться – главный концепт деятельностного подхода.

В контексте системности актуализируются междисциплинарные связи (история – литература, обществознание, право, география, филология и др.). Их использование в образовательном процессе создает единое системно-деятельностное пространство духовно-нравственного развития личности.

IV. ПРОЕКТИРОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ/ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Содействие сохранению и развитию культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладение его духовными ценностями, культурой обеспечивается в рамках региональной/этнокультурной составляющей предмета «История».

Обращение обучающихся к материалу по региональной истории, на которую выделяется часть учебного времени, предполагается при изучении истории России и при переходе на ФГОС.

Региональная, этнокультурная составляющие исторического образования Республики Татарстан представлены учебным курсом “История татарского народа и Татарстана”. В основной (5-9 кл.) и старшей (10-11 кл.) школе, где история изучается на базовом уровне, материал по “Истории татарского народа и Татарстана” интегрирован в общий курс истории. В классах социально-гуманитарного профиля учебный курс может изучаться как отдельный предмет.

В 5-9 классах общеобразовательных организациях Республики Татарстан с родным (нерусским) и русским (неродным) языком обучения с изучением родного (марийского, мордовского, удмуртского, чувашского) языка в содержание предмета «История» может включаться материал по истории родного народа.

В «Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории» также предусматривается обращение учащихся к изучению локальной истории, истории своей семьи, собиранию устной истории. Эти компоненты содержания способствуют формированию способности применять полученные на уроках знания, приобретению опыта поисковой и аналитической работы на доступном и близком им материале, органичному включению его в историю Отечества.

Необходимость обеспечения единства образовательного пространства в масштабах страны требует сопряжения учебного материала по российской, региональной и этнической истории. Это предполагает рассмотрение региональной и этнической истории в контексте общецивилизационных процессов всемирной истории и

во взаимосвязи с историей России. Такой подход позволяет осознать культурное многообразие мира, способствует формированию таких фундаментальных качеств человека, как толерантность, умение жить в поликультурном обществе, стремление к взаимопониманию. Ценностными ориентирами при этом выступают равноправие и диалог культур, личностная ориентация школьника на уважительное отношение к поликультурному наследию страны, на самореализацию в условиях этнического и культурного многообразия.

Модели включения регионального и этнокультурного содержания в образовательный процесс различны:

- включение регионального и этнокультурного материала в изучаемые исторические курсы либо путем его распределения по темам курса «История», либо на специально отведенных уроках (отдельным модулем);
- материал, отражающий региональную и этнокультурную специфику, может рассматриваться также в рамках компонента образовательного учреждения, например, изучение курса «История татарского народа и Татарстана», «История и культура татарского народа» в профильных классах;
- в качестве элективного курса, дополняющего и поддерживающего базовые предметы, например, «Историко-культурное наследие: древний город Болгар и остров-град Свияжск», «История города..., (района, села)». Цель подобных курсов - формирование у обучающихся интереса и уважения к истории своего края, историко-культурному наследию народов Татарстана как ценности культурно-регионального сообщества, воспитание чувства любви к малой Родине, бережного отношения к ее памятникам, сопричастности к их сохранению в условиях этнокультурного и конфессионального многообразия региона.

V. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»

Рабочая программа является компонентом основной образовательной программы, средством конкретизации содержания учебного предмета, элективных, факультативных курсов. Ее разработка и реализация регламентированы Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ООО, примерными учебными программами, перечнем учебников, рекомендованных к использованию МОиН РФ, и локальными актами.

Разработка рабочих программ по истории входит в компетенцию образовательного учреждения. При составлении рабочей программы учитываются:

- требования ФГОС;
- концепция образовательного учреждения, его целевые ориентиры;
- планируемые результаты;
- нормы учебной нагрузки;
- профессиональная компетентность учителя;
- состав класса, его особенности;
- познавательные интересы учащихся;
- ресурсное обеспечение образовательного процесса.

Рабочие программы составляются на основе:

- примерных программ по истории;
- авторских программ к линиям учебников, входящих в федеральный перечень УМК, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе.

Рабочая программа по элективным, факультативным и дополнительным образовательным курсам может быть составлена на основе учебной литературы, если примерная, авторская программы и соответствующий учебно-методический комплект по данному курсу отсутствуют.

Оформляются и утверждаются рабочие программы в привычном порядке.

Титульный лист рабочей программы должен содержать:

- наименование образовательного учреждения;
- гриф утверждения и согласования программы;
- название учебного предмета, курса;
- Ф.И.О. педагога, разработавшего и реализующего учебный предмет, курс;
- класс (параллель), в котором изучается учебный предмет, курс;
- год составления программы.

В Пояснительной записке конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета «История». Она отражает:

- название, автора и год издания примерной (авторской) учебной программы по истории), на основе которой разработана рабочая программа;
- цели и задачи реализации данной программы;
- изменения, внесенные в примерную или авторскую учебную программу и их обоснование;
- название учебно-методического комплекта (учебник, рабочая тетрадь, тетрадь для контрольных работ, атлас, контурная карта и др. согласно перечню учебников, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ), используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения;
- количество учебных часов, на которое рассчитана Рабочая программа.

Требования к уровню подготовки учащихся представляют собой описание целей-результатов обучения, выраженных в действиях учащихся. Данный перечень целей-результатов обучения включает специальные предметные и общие учебные умения и способы деятельности. Они должны соответствовать требованиям, сформулированным в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования и примерной (типовой) учебной программе.

Календарно-тематическое планирование (учебно-тематический план) разрабатывается на основе рабочей программы и оформляется в виде таблицы.

При планировании образовательного процесса учитель может сам определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность изучения материала, место включения этнокультурного и регионального материала.

В некоторых случаях целесообразно объединенное изучение сюжетов отечественной и всеобщей истории (например, темы по истории международных отношений и внешней политики России, истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и др.). Эти моменты отражаются в рабочей программе учителя.

В планировании в соответствии с предполагаемыми результатами изучения истории отражаются *основные виды деятельности* учащихся, что позволяет реализовать деятельностный подход к обучению.

VI. ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»

В процессе изучения истории важна роль оценивания знаний учащихся. Это предполагает организацию поурочной, тематической, промежуточной проверок и итоговой аттестации учащихся.

В исторической подготовке школьников важно владение знаниями базового фактического, хронологического характера, освоение понятийного аппарата и навыков работы с исторической информацией для решения познавательных задач.

Многоплановый характер подготовки школьников по истории, комплекс входящих в нее содержательных и деятельностных компонентов определяют содержание и характер проверки и оценивания знаний: проверяются все элементы знаний, обозначенные в образовательных стандартах.

Для общеобразовательных организаций, осуществляющих переход на ФГОС ООО, преподавание учебного предмета «История» осуществляется в соответствии с целями исторического образования в основной школе, которые направлены на формирование личностных, предметных и метапредметных результатов. (См: Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. - М. «Просвещение», 2010, с.6-8).

Основными видами контроля результатов учебной деятельности учащихся по истории являются поурочный и тематический контроль. Виды, содержание и объем проверочных работ фиксируются в рабочей программе. Тематическая проверка знаний соотносит результат учебной деятельности учащихся и требования образовательных стандартов и программ по соответствующей теме.

Особое место в оценивании уровня подготовки учащихся занимают итоговые аттестации (ГИА, ЕГЭ) – проверка достижения учащимися планируемых результатов по истории. Успешность на экзамене зависит от системной работы по оцениванию учащихся, что предполагает:

- включение всех элементов исторической подготовки (содержательных, деятельностных) в различные виды контроля;

- организацию уроков обобщающего повторения по темам, разделам курса;
- непосредственное использование заданий ГИА, ЕГЭ по истории в качестве обучающего фактора:
- использование заданий ГИА, ЕГЭ на итоговых занятиях для углубления знаний, обобщения конкретно-исторического материала (на примере отдельных заданий), а также как способ проверки знаний.

Содержание и структура экзаменационной работы предоставляют возможность достаточно полно проверить подготовку по истории.

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»

Переход на ФГОС предполагает организацию различных направлений внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), посредством которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации, является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

В Базисном учебном плане общеобразовательных учреждений Российской Федерации выделены основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная и проектная деятельность.

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой. Так, военно-патриотическое направление и проектная деятельность могут быть реализованы в любом из видов внеурочной деятельности. Они представляют собой содержательные приоритеты при организации внеурочных занятий. Общественно полезная деятельность может быть представлена в таких видах внеурочной деятельности, как социальное творчество и трудовая деятельность в виде социальных акций (к памятным дням, волонтерского движения).

Реализация внеурочной деятельности зависит от возможностей образовательной организации и направлена в первую очередь на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся. Внеурочная работа по истории может быть направлена на:

- более глубокое усвоение истории через овладение учащимися навыками работы с теоретическим материалом и различными источниками;
- организацию исследовательской и проектной деятельности, в том числе краеведческой направленности.

Конкретными результатами внеурочной деятельности учащихся по истории может быть участие в подготовке и проведении ученических конференций, конкурсов, смотров знаний, участие в различных олимпиадах школьников, организация различных акций и т.д.

Внеурочная деятельность позволяет школьнику включиться в продуктивную социально и личностно значимую деятельность, способствует его духовно-нравственному становлению и личностному развитию.

При организации внеурочной деятельности важен учет потенциала всех социокультурных факторов среды, в частности, привлечение:

- содержания общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства и кино;
- традиционных российских религий;
- периодической печати, радио- и телепередач;
- фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей малой родины;
- истории своей семьи, жизненного опыта своих родителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик.

Использование потенциала среды в исследовательской и проектной деятельности учащихся создает условия для формирования жизненного опыта, придает практическую направленность занятиям.

Литература

1. Алексашкина Л.Н. Итоговая проверка по истории в основной школе: общие подходы и вариативность // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2014. – № 2.
2. Боголюбов Л.Н. Многообразие форм и методов учебной работы // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2013. – № 7.
3. Иоффе А.Н. Целеполагание в преподавании истории и обществознания // Преподавание истории в школе. – 2014. - № 5.
4. Иоффе А.Н. Оценивание занятия: критерии и показатели// Преподавание истории в школе. – 2014. – №4.
5. Кабинет истории и обществознания // Преподавание истории в школе. – 2008. – №3.
6. Крицкая Н.Ф. Целеполагание в практике работы учителя // Преподавание истории в школе. – 2014. – № 5.
7. Стрелова О.Ю., Вяземский Е.Е. Учитель истории, «стандарты второго поколения» и рабочие программы // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2013. – № 6.
8. Студеникин М.Т. Современные технологии преподавания истории в школе: пособие для учителей и студентов вузов. – М.: ВЛАДОС, 2007.
9. Фокеева И.М. Структура и содержание исторического образования в Республике Татарстан // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2014. – № 5.

| История России (учебный предмет) | | | |
|--|---|---|---------------------------------------|
| Баранов П.А., Ермолаева Л.К., Лебедева И.М., Шейко Н.Г., Гурьянова Ю.В., Захваткина И.З. Под общ. ред. чл.-корр. РАН Р.Ш. Ганелина | История России. 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений | 6 | ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» |
| Баранов П.А., Вовина В.Г., Лебедева И.М., Шейко Н.Г. Под общ. ред. Р.Ш. Ганелина | История России. 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций | 7 | ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» |
| Лазукова Н.Н., Журавлёва О.Н.. Под общ. ред. чл.-корр. РАН Р.Ш. Ганелина | История России. 8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций | 8 | ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» |
| Измозик В.С., Журавлёва, Рудник С.Н. Под общ. ред. чл.- корр. РАН Р.Ш. Ганелина | История России. 9 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций | 9 | ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» |
| Данилов А.А. | История. Россия с древнейших времён до конца XVI в. | 6 | ОАО «Издательство» Просвещение» |
| Данилов А.А. | История. Россия в XVII-XVIII вв. | 7 | ОАО «Издательство» Просвещение» |
| Данилов А.А. | История. Россия в XIX в. | 8 | ОАО «Издательство» Просвещение» |
| Данилов А.А. | История. Россия в XX - начале XXI вв. | 9 | ОАО «Издательство» Просвещение» |
| Данилов А.А., Косулина Л.Г. | История России | 6 | ОАО «Издательство» Просвещение» |

| | | | |
|---|--|---|-------------------------------------|
| Данилов А.А., Косулина Л.Г. | История России | 7 | ОАО «Издательство» «Просвещение» |
| Данилов А.А., Косулина Л.Г. | История России | 8 | |
| Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. | История России | 9 | |
| Киселев А.Ф., Попов В.П. | История России | 6 | |
| Киселев А.Ф., Попов В.П. | История России | 7 | |
| Киселев А.Ф., Попов В.П. | История России | 8 | |
| Киселев А.Ф., Попов В.П. | История России | 9 | |
| Пчелов Е.В. | История России с древнейших времен до конца XVI века | 6 | |
| Пчелов Е.В. | История России. XVIII-XVIII века | 7 | |
| Сахаров А.Н., Боханов А.Н. | История России. XIX век | 8 | ООО «Русское слово-учебник» |
| Загладин Н.В., Петров Ю.А., Минаков С.Т., Козленко С.И. | История России. XX- начало XXI века | 9 | |
| Всеобщая история (учебный предмет) | | | |
| Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. | Всеобщая история. История Древнего мира | 5 | ОАО «Издательство» «Просвещение» |
| Агибалова Е.В., Донской Г.М. | Всеобщая история. История Средних веков | 6 | |
| Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. | Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800 | 7 | |
| Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. | Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900 | 8 | |
| Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. | Всеобщая история. Новейшая история. | 9 | |
| Колпаков С.В., Селунская Н.А. | Всеобщая история. История Древнего мира | 5 | |

| | | | |
|---|---|---|---------------------------------------|
| Пономарев М.В., Абрамов А.В., Тырин С.В. | Всеобщая история. История Средних веков | 6 | ООО «ДРОФА» |
| Ведюшкин В.А., Бурин С.Н. | Всеобщая история. История Нового времени | 7 | |
| Бурин С.Н., Митрофанов А.А., Пономарев М.В. | Всеобщая история. История Нового времени | 8 | |
| Шубин А.В. | Всеобщая история. Новейшая история | 9 | |
| А.Н. Майков | История. Введение в историю. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений | 5 | ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» |
| Андреевская Т.П., Белкин М.В., Ванина Э.В. Под общ. ред. В.С. Мясникова | История Древнего мира. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций | 5 | |
| Искровская Л.В., Фёдоров С.Е., Гурьянова Ю.В. Под общ. ред. В.С. Мясникова | История Средних веков. 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений | 6 | ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» |
| Носков В.В., Андреевская Т.П. | Всеобщая история. 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций | 7 | |
| Носков В.В., Андреевская Т.П. | Всеобщая история. 8 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций | 8 | ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» |
| Хейфец В.Л., Хейфец Л.С., Северинов К.М. Под общ. ред. академика РАН В.С. Мясникова | Всеобщая история. 9 класс» Учебник для учащихся общеобразовательных организаций | 9 | |
| Михайловский Ф.А. | Всеобщая история. История Древнего мира | 5 | ООО «Русское слово-учебник» |

| | | | |
|---|--|----|-------------------------------------|
| Бойцов М.А., Шукуров Р.М. | Всеобщая история История Средних веков | 6 | ООО «Русское сло- во-учебник» |
| Дмитриева О.В. | Всеобщая история. История Нового времени | 7 | ООО «Русское сло- во-учебник» |
| Загладин Н.В. | Всеобщая история. История Нового времени | 8 | ООО «Русское сло- во-учебник» |
| Загладин Н.В. | Всеобщая история. Новейшая история | 9 | ООО «Русское сло- во-учебник» |
| Уколова В.И. | История. Древний мир | 5 | ОАО «Издательство» «Просвещение» |
| Ведошкин В.А., Уколова В.И. | История. Средние века | 6 | ОАО «Издательство» «Просвещение» |
| Ведошкин В.А., Бовыкин Д.Ю. | История. Новое время. Конец XV - ко- нец XVIII века | 7 | ОАО «Издательство» «Просвещение» |
| Медяков А.С., Бовыкин Д.Ю. | История. Новое время. Конец XVIII - XIX век | 8 | ОАО «Издательство» «Просвещение» |
| Белусов Л.С., Смирнов В.П. | История. Новейшее время. XX - нача- ло XXI века | 9 | ОАО «Издательство» «Просвещение» |
| История (базовый уровень) (учебный предмет) | | | |
| Борисов Н.С. | История. История России. Ч.1. | 10 | ОАО «Издательство» «Просвещение» |
| Левандовский А.А. | История. История России. Ч.2. | 10 | ОАО «Издательство» «Просвещение» |
| Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. | История. История России. | 11 | ОАО «Издательство» «Просвещение» |

| | | | |
|--|---|----|---------------------------------------|
| Волобуев О.В., Митрофанов А.А., Пономарев М.В. | История. Всеобщая история. Базовый и углублённый уровни | 10 | ООО «ДРОФА» |
| Волобуев О.В., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. | История. Всеобщая история. Базовый и углублённый уровни | 11 | ООО «ДРОФА» |
| Журавлёва О.Н., Пашкова Т.И., Кузин Д.В. / Под ред. Р.Ш. Ганелина | История России. 10 класс: базовый уровень, углублённый уровень. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений | 10 | ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» |
| Измозик В.С., Рудник С.Н. / Под ред. Р.Ш. Ганелина | История России. 11 класс: базовый уровень, углублённый уровень. Учебник для учащихся общеобразовательных организаций | 11 | ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» |
| Климов О.Ю., Земляничин В.А., Носков В.В., Искровская Л.В. / Под общ. ред. В.С. Мясникова | Всеобщая история. 10 класс: базовый уровень, углублённый уровень. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений | 10 | ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» |
| Пленков О.Ю., Андреевская Т.П., Шевченко С.В. / Под общ. ред. академика РАН В.С. Мясникова | Всеобщая история. 11 класс: базовый уровень, углублённый уровень. Учебник для учащихся ОО | 11 | ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ» |
| Павленко Н.И., Андреев И.Л., Ляшенко Л.М. / Под редакцией Киселева А.Ф., Павленко Н.И. | История. История России (базовый уровень) | 10 | ООО «ДРОФА» |
| Киселев А.Ф., Попов В.П. | История. История России (базовый уровень) | 11 | ООО «ДРОФА» |
| Сахаров А.Н., Загладин Н.В. | История (базовый уровень) | 10 | ООО «Русское слово-учебник» |
| Загладин Н.В., Петров Ю.А. | История (базовый уровень) | 11 | ООО «Русское слово-учебник» |

| | | | |
|--|--|----|-----------------------------------|
| Уколова В.И., Ревякин А.В. (под ред. А.О. Чубарьяна) | История. Всеобщая история. | 10 | ОАО «Издательство» Провещение» |
| Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. (под ред. А.О. Чубарьяна) | История. Всеобщая история. | 11 | ОАО «Издательство» Провещение» |
| История (углублённый уровень) (учебный предмет) | | | |
| Загладин Н.В., Симония Н.А. | История. Всеобщая история. Углублённый уровень | 10 | ООО «Русское слово-учебник» |
| Загладин Н.В. | История. Всеобщая история. Углублённый уровень | 11 | ООО «Русское слово-учебник» |
| Павленко Н.И., Андреев И.Л., Ляшенко Л.М. и др. | История. История России. Углублённый уровень. | 10 | ООО «ДРОФА» |
| Волобуев О.В. и др. | История. История России. Углублённый уровень. | 11 | ООО «ДРОФА» |
| Сахаров А.Н., Боханов А.Н. | История. История России. В 2-х ч. Углублённый уровень | 10 | ООО «Русское слово-учебник» |
| Загладин Н.В., Петров Ю.А., Минаков С.Т., Козленко С.И. | История. История России. Углублённый уровень | 11 | ООО «Русское слово-учебник» |
| Сахаров А.Н., Буганов В.И. (под ред. А.Н. Сахарова) | История. История России. Ч.1. | 10 | ОАО «Издательство» Провещение» |
| Буганов В.И., Зырянов П.Н., Сахаров А.Н. (под ред. А.Н.Сахарова) | История. История России. Ч.2. | 10 | ОАО «Издательство» Провещение» |
| Шестаков В.А. (под ред. А.Н. Сахарова) | История. История России. | 11 | ОАО «Издательство» Провещение» |

**Особенности преподавания учебного предмета
«ИСТОРИЯ»
в 2014/2015 учебном году**

Методические рекомендации

Форм.бум. 60x84 ¹/₁₆, Гарнитура Times New Roman.
Усл.печ.л. 2,0 тИраж 1000

Корректор: Р.С. Гиниятуллина
Технический редактор: А.В. Некратова

Оригинал-макет подготовлен в редакционно-издательском отделе
Института развития образования Республики Татарстан
420015 Казань, Б.Красная, 68
Тел.:(843)236-65-63 тел./факс (843)236-62-42
E-mail: iort2011@gmail.com